

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Старокуклюкская основная школа» ЕМР РТ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
«Старокуклюкская основная школа» ЕМР РТ
Протокол № 5 от 19.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Старокуклюкская
основная школа» ЕМР РТ:

И.Н. Мельников
Приказ №34 от «22» марта 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старокуклюкская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокуклюкская основная общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мельников Иван Николаевич
Адрес организации	Республика Татарстан, Елабужский район, с. Старый Куклюк, пер. Школьный д.2
Телефон, факс	8(85557) 7- 48-25
Адрес электронной почты	Ssk.Elб@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	01.09.1987 г.
Лицензия	серия 16Л01 № 0003984, регистрационный № 8004 от 21 марта 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28 апреля 2016 г. № 35181 серия 16А01 № 0000657

II. Система управления организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан и Уставом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Предметные методические объединения	– осуществление учебно-методической работы – разработка образовательных, рабочих программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания

III. Оценка образовательной деятельности

3.1 Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МБОУ «Староуклюкская ООШ» ЕМР РТ реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Обучение в МБОУ «Староуклюкская ООШ» ЕМР РТ осуществляется в очной форме.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, школа организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Фактическая наполняемость Школы – 17 учащихся. Средняя наполняемость классов – 4 чел. Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I класса и в режиме шестидневной недели для II – XI классов. Обучение в Школе осуществляется на русском языке, в очной форме.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Цифровой образовательный ресурс «Я Класс», Российская электронная школа (РЭШ).

3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Таблица №1. Распределение обучающихся в МБОУ «Старокуклюкская ООШ» ЕМР РТ по языку обучения за 2020 г.

Наименование		Численность обучающихся по классам		Всего
		1-4	5 - 9	1-9
Язык обучения	Русский	10	7	17
Языки, изучаемые факультативно или в кружках	-	-	-	-

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п. Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России».

При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ используются ресурсы отделения дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его

склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

С целью создания условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в I – IX классах введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) режим работы школы в 2020-2021 учебном году приведен в соответствие с Санитарноэпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. При том, что обучение началось 1 сентября 2020 года в очной форме, ряд аспектов образовательного процесса в целях безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы, а также предотвращения распространения инфекции, претерпели серьезные изменения. За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением физкультуры, информатики и технологии. Все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования детей) в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп. Вход осуществляется через отдельные входы/выходы в задние школы в соответствии с графиком входа учебных коллективов (классов), сотрудников и посетителей только через обязательную термометрию. Посещение столовой также строго регламентировано.

3.3. Контингент обучающихся

Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе, поэтому основная доля обучающихся проживает на закрепленной за Школой территории.

Всего учащихся	2018	2019	2020
----------------	------	------	------

На начало года	18	17	18
На конец года	18	17	18
<i>Прибыло в течение года:</i>	0	0	0
• в начальную школу	0	0	0
• в основную школу	0	0	0
<i>Выбыло в течение года:</i>			
• из начальной школы	0	0	0
• из основной школы	0	0	0
Причины отчисления			
<i>По семейным обстоятельствам:</i>			
• из начальной школы	0	0	0
• из основной школы	0	0	0
<i>По болезни:</i>			
• из начальной школы	0	0	0
• из основной школы	0	0	0
<i>Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:</i>			
• из начальной школы	0	0	0
• из основной школы	0	0	0
<i>Получили аттестат:</i>			
• об основном образовании	3	0	0

Для сохранения контингента школы ведется целенаправленная работа:

- на официальном сайте школы регулярно публикуется информация для родителей (законных представителей);
- проводятся Дни открытых дверей как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, с проведением открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуются аналитические отчёты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам.

3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

– информационно-коммуникационная технология,

- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- технология интегрированного обучения,
- педагогика сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации и др.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей МБОУ «Старокуклюкская ООШ» ЕМР РТ успешно используют информационно-коммуникационные, игровые технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, а также здоровьесберегающие и проектную технологии.

Одна из главных задач ФГОС – формирование функциональной грамотности, поэтому в 2020 году весь педагогический коллектив продолжил работу по освоению и внедрению в повседневную практику приёмов и методов стратегий смыслового чтения и работы с текстом. В марте 2020 г. в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции учебный процесс в Школе осуществлялся в дистанционном режиме, что стало мотивом для переоценки средств и инструментов цифровых технологий, внедренных в школы ранее.

Особое внимание все методические объединения в 2020 году уделяли совершенствованию профессиональных компетенций учителей в области формирования смыслового чтения и логических действий. В целях повышения интереса обучающихся к чтению, поддержке и развитию детского и юношеского чтения учителя Школы продолжили освоение и внедрение в процесс обучения педагогических стратегий и технологий формирования функциональной грамотности школьников, а также приемов техники эффективного и активно-продуктивного самостоятельного учебного чтения.

3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2 - 6 -е, классы

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

По итогам 2020/2021 учебного года в Школе нет неуспевающих и неаттестованных обучающихся.

Количественные показатели успеваемости

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2020 года, в том числе:	18

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
	– начальная школа	16
	– основная школа	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0

Качество знаний по классам в динамике за три года

Класс	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2	60	50	40
3	0	60	50
4	100	0	50
5	-	-	0
6	-	-	100
7	-	-	-
8	67	-	-
9	50	67	-

Сравнение качества знаний обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить положительную динамику в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные

результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

3.6. Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «Старокуклянская ООШ» ЕМР РТ ведется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании». Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2020 году воспитательная работа осуществляется в соответствии с годовым планом воспитательной работы и планами воспитательной работы классных руководителей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное, эффективным.

Воспитательные задачи ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе.

На 2020 год были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
 - Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
 - Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
 - Активизировать творческую деятельность учащихся.
 - Усиление работы по физическому самосовершенствованию обучающихся.
 - Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
 - Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
 - Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
 - Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
 - Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
 - Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Основные направления воспитания

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;

- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

План на год был составлен по блокам:

1. Блок 1. Организационная деятельность;
2. Блок 2. Контрольно-диагностическая деятельность;
3. Блок 3. Информационно-методическая деятельность;
4. Блок 4. Работа с детьми;
5. Блок 5. Работа с социумом;
6. Блок 6. Диагностика и социометрия.

В рамках организационной деятельности работа началась с организации ученических групп и объединений, в частности, отряда профилактики правонарушений, отряда ЮИД, ДЮП.

Также была проведена работа по организации внеурочной деятельности: сформированы группы согласно заявлениям учащихся и их родителей. Были организованы кружки по линии дополнительного образования. В школе работали 5 кружков: кружок физкультурно-спортивной направленности «Шахматы», социально-педагогической направленности «Веселый английский», «Книга – лучший друг», естественно – научной направленности «Умники и умницы», художественной направленности «Устное народное творчество». Анализируя итоги работы по организации дополнительного образования детей, следует отметить, что охвачены почти все направления работы. При этом желательно, чтобы работал кружок технического творчества. Также хотелось бы найти специалиста по робототехнике и проектированию.

Положительным моментом считаем работу школы в участии в Республиканском конкурсе «Красивая школа – 2019», которая заняла 2 место. Также активно велась музейная и туристическая работа. В конкурсе «Лучшая музейная экспозиция», посвященный 75 - летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне награждена Грамотой участника, в муниципальном конкурсе «Лучший туристический поход» в номинации «Поход выходного дня» - Диплом участника.

Созданные в школе отряды принимают активное участие в школьных и муниципальных акциях, ведут с учащимися профилактическую работу.

Действует в школе объединение учащихся «Супер» в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети». Ребята активно участвуют в спортивных мероприятиях и ведут пропаганду здорового образа жизни среди учащихся школы и населения, проводятся классные часы и общешкольные мероприятия. Помимо этих мероприятий, ребята оказывают посильную помощь труженикам тыла и людям, нуждающимся в поддержке по состоянию здоровья или по возрасту.

В школе работает школьное ученическое самоуправление. Все органы учкома школы работали в соответствии с положением о школьном ученическом самоуправлении и в соответствии с планом работы. В школе созданы благоприятные условия для развития и самореализации обучающихся. Проводимые мероприятия стимулировали творческую активность и формирование гражданской позиции школьников. Активно велась работа в направлении развития патриотического воспитания.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Встречи с лекторами Совета ветеранов ЕМР, с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, походы к труженикам тыла с целью оказания помощи по хозяйству способствуют воспитанию у учащихся высокой гражданской ответственности и патриотизма. Наиболее интересным является опыт работы школы по проведению месячника гражданско-патриотического воспитания, приуроченный к 23 февраля. Учащиеся принимают участие в таких мероприятиях, Зарница, тренировочная эвакуация по сигналу «Пожар. Эвакуация». На классных часах проводятся тематические мероприятия, посвящённые знаменательным датам Великой Отечественной войны.

Гражданско-патриотическому воспитанию способствуют также коллективные творческие дела: трудовые рейды к Памятнику Победы, участие в митинге, посвящённом Дню Победы.

Вывод: работа по гражданско-патриотическому направлению ведётся на должном уровне и способствует воспитанию у учащихся духа патриотизма и гражданской ответственности.

Контрольно-диагностическая деятельность была направлена на осуществление контроля за посещаемостью учащимися занятий, выявления причин их отсутствия на уроках и принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости, а также регистрации отсутствующих в патронажном журнале. Ежедневно классные руководители собирали сведения об отсутствующих и выясняли причину отсутствия ученика.

По итогам контроля можно сделать вывод, что работа классных руководителей, руководителей кружков, других сотрудников школы ведётся системно, традиционно, что, безусловно, является важным положительным моментом в работе школы.

Работа с детьми велась по модулям: «Я-гражданин», «Я-личность», «Я и культура», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа».

Каждый из модулей был реализован в течение учебного года разного рода мероприятиями, акциями, конкурсами, которые позволили детям реализовать свои способности и таланты, способствовали социализации личности. Учащиеся школы принимали посильное участие в муниципальных и республиканских конкурсах.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни. Формы работы с детьми «группы риска».

Система работы по профилактике правонарушений школы представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- персональный контроль за посещением учебных занятий;
- организация летнего отдыха, оздоровления;
- организация досуга, занятости.

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы:

действующее международное законодательство, законы РФ и РТ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе создан банк данных, в нем собраны сведения об учащихся школы, нуждающихся в педагогической поддержке.

категории	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
опекаемые дети	1	1
дети – инвалиды	0	0
дети из многодетных семей	1	2
дети из малоимущих семей	1	1
учащиеся, состоящие в ПДН ОВД и КпДНиЗП	0	0
учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0
неблагополучные семьи	0	0

С целью предупреждения правонарушений и преступлений; укрепления дисциплины среди учащихся школы, а также в целях расширения воспитательных возможностей школьной среды по вопросам предупреждения социально-опасных явлений в школе проходит «День профилактики правонарушений». День профилактики правонарушений проводится один раз в четверть (обычно - этот день непосредственно перед началом каникул). День профилактики позволяет разнообразить формы и методы профилактической работы с учащимися, направленной на предупреждение правонарушений. В план проведения профилактических мероприятий включаются такие формы работы, как тренинги, классные часы, профилактические беседы, целью которого является воспитание у учащихся правовой культуры, навыков законопослушного поведения и чувства ответственности за свои поступки.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Исходя из вышеизложенного, вытекают следующие **задачи**:

- совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социально-опасном положении;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности учащихся, которые могут быть связаны с правонарушением.

Спортивно – оздоровительное направление (модуль «Я и здоровье») деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье в твоих руках», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. В течение 2020 года в школе

работал спортивный кружок «Шахматы». Учителем физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, дня здоровья.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Экологическое.

* Экологическая операция «Зимующие птицы»;

*Муниципальная акция «Покормите птиц зимой!»;

* «Урок чистоты»

*Международная акция «Час земли»

*Всемирный День здоровья

* Всемирный День посадки леса

*Санитарно-экологический двухмесячник по санитарной очистке территорий

Работа с родителями и общественностью (социумом).

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Работа с общественными организациями также может быть более активной. Но местоположение школы, затруднения, связанные с вывозом детей на муниципальные мероприятия, оказывают своё негативное воздействие на данную область жизнедеятельности школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
3. привлекать общественность в качестве гостей и участников школьных мероприятий.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута.

Призёры, победители муниципальных, республиканских и др. конкурсов по всем предметам (не включать олимпиады и НПК «Поиск и творчество»)

ФИО учащегося	Предмет	Конкурс (название)	Уровень (мун., респ., рег., рос.)	Форма организации (очный / заочный / дистанц.)	Сведения об организаторе (название учреждения, город)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник...)
Ельченкова Екатерина Александровна	«Безопасные дороги»	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Сертификат участника
Кудрявцев Кирилл Анатольевич	Окружающий мир	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Похвальная грамота
Кудрявцев Кирилл Анатольевич	«Безопасные дороги»	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Сертификат участника
Филиппов Даниил Андреевич	Окружающий мир	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Диплом победителя
Филиппов Даниил Андреевич	Русский язык	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Похвальная грамота
Филиппов Даниил Андреевич	Математика	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Похвальная грамота
Филиппов Даниил Андреевич	«Безопасные дороги»	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Диплом победителя
Ключников Никита Юрьевич	Окружающий мир	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Диплом победителя
Ключников	Математика	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Похвальная

Никита Юрьевич						грамота
Ключников Никита Юрьевич	«Безопасные дороги»	Олимпиада	Всероссийская	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Диплом победителя
Ключников Никита Юрьевич	Математика	BRICSMATN.COM+ Олимпиада	Международный	Дистанционный	Платформа «Учи ру»	Похвальная грамота
Смирнова Ольга Александровна	Финансовая грамотность	Онлайн-урок "С деньгами на" Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"		дистанционно	Банк России, г. Нижний Новгород	Сертификат
Алексеев Данил Константинович		Интернет-олимпиада на знание правил безопасного поведения на дорогах	республиканский	дистанционный	ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Свидетельство
Ачаев Фёдор Александрович		Интернет-олимпиада на знание правил безопасного поведения на дорогах	республиканский	дистанционный	ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Свидетельство
Ключников Максим Юрьевич		«Большой этнографический диктант - 2020»	республиканский	дистанционно	ФАДН России	Сертификат

IV. Оценка кадрового состава

Кадровый состав педагогов по состоянию на 27.12.2020 года

Категории работников	Образование	Стаж	Квалификационные категории	Без категории
----------------------	-------------	------	----------------------------	---------------

	Высшее	Получаю т высшее образова ние	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	
Руководящие работники	2	-	-	-	-	-	2	-	1	1
Педагогическ ие работники	5	-	1	-	1	1	5	-	3	5
Всего	7	-	1	-	1	1	7	-	4	6

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены – 1.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан - 2.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2019-2020 учебном году прошли 4 педагогических работника (40 % от общего числа педагогов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6249 единиц;
 - объем учебного фонда – 365 единиц;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - книговыдача – 93 единиц в год;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	369	139
2	Педагогическая	33	11
3	Художественная	5583	117
4	Справочная	147	13
5	Языковедение, литературоведение	18	9
6	Естественно-научная	6	2
7	Техническая	4	0
8	Общественно-политическая	8	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 81 диск; сетевые образовательные ресурсы – 1, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

На официальном сайте школы, в рубрике новостей, регулярно выставляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

VI. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность ведётся в помещении, назначение: нежилое, общая площадь 1225,3 кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под школу, общая площадь 15001 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Кабинеты	Количество	Площадь	Количество единиц оборудования	% оснащённости в
----------	------------	---------	--------------------------------	------------------

	во мест	кв.м		соответствии
Химии Биологии	10	52,5	Таблицы по биологии, комплекты химических реактивов по неорганической химии	Химия – 76% Биология– 75%,
Физической культуры	16	154,1	Мячи баскетбольные – 3, футбольные – 2, лыжи – 20 пар, лыжные палки – 20 пар, гимнастический конь – 1, мостик гимнастический – 1 стенка гимнастическая – 1 волейбольная сетка – 1 шт., стойки в/б универсальные на растяжках – 1, скамья для пресса - 1, баскетбольные щиты – 2, комплект для прыжков в высоту – 1, планка для прыжков в высоту – 1, гранаты – 6, скакалки – 2 шт., секция стенка – 1, канат – 1, маты – 1, бадминтон – 2.	82%
Технологии (мальчики)	6	51,2	Верстак слесарный – 1 Верстак столярный – 1	0
Информатики	10	35,4	Принтер Kyocera P2035D – 1 Проектор Vereng MS504 – 1 Проектор Optoma EX550 – 1 Доска интерактивная Hitachi – 1 Крепление для мультимедиа-проектора Optoma EX-550 – 1 ПК преподавателя Si142 – 6 APM RAY294 - 11 Ноутбук портативный RAYbook Bi1010 – 10	65%
Татарского языка	10	34	Словари – 10 Журналы	50%

Технологии (девочки)	6	51,2	Машина швейная – 3	20%
-------------------------	---	------	--------------------	-----

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	6
из них используются в учебном процессе	6
из них не ниже класса Р IV	6
Количество ноутбуков	16
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедиа проекторов	1
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Наличие сайта, адрес	Ssk.El@tatar.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	1

VII. Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	17 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам текущей аттестации	7 чел.
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	-

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6 человек/ 35%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/47%
1.12.1	Регионального уровня	6 человек/ 35%
1.12.2	Федерального уровня	5 человека/ 29 %
1.12.3	Международного уровня	3 человек/ 17 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 70%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.22.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.22.2	Первая	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек /%
1.23.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.23.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 40%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	38,13 кв.м

Директор МБОУ «Старокуклюкская основная школа» ЕМР РТ:

И.Н. Мельников